Конспект

непосредственно - образовательной деятельности в средней группе

***«Книга-лучший друг»***

 Выполнила: воспитатель

 МАДОУ «Детский сад №366»

 Файзетдинова Алсу Фаридовна

***Казань, 2018***

***Цель*:**

Закрепить представление детей о книге, ее значении в жизни человека.

***Задачи:***

1. Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям.
2. Обогащать представления детей о разнообразии книг.
3. Воспитывать у детей наблюдательность, воображение, творчество.

***Интеграция образовательных областей:***социально -коммуникативное, познавательное,речевое, художественно - эстетическое, физическое.

***Материалы и оборудование:*** елка, снежинки, мешок, книги, пакеты, ножницы, гипсовая шпаклевка, бумага А4, карандаши.

***Содержание непосредственно- образовательной деятельности.***

***Организационный момент:***

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Алсу Фаридовна.

 *(Воспитатель обращает внимание детей на мешочек под елочкой и предлагает подумать, что там может быть?)*

***Мотивационно- ориентировочный:***

-Это дедушка Мороз прислал нам подарок. Чтобы узнать, что в мешке находится, я загадаю вам загадку.

*Я все знаю, всех учу,*

*А сама всегда молчу.*

*Чтоб со мною подружиться,*

*Нужно грамоте учиться.*

*Что это, как вы думаете?*

*(Книга)*

***Информационно- проблемный:***

- А для чего нам нужны книги?

***Поисковый:***

- С помощью книг мы учимся. А еще они могут развеселить и развлечь нас. Взгляните на эти книги. Они сделаны для самых маленьких. Для детей, которые еще сами не умеют читать. Поэтому в таких книгах много ярких картинок-иллюстраций.

-А как вы думаете, почему страницы этой книги такие толстые и мягкие?(*Ответы детей*) Пальчики у малышей непослушные и они могут случайно порвать тонкую страничку. Они называются *книжка-игрушка*, и *книжка-картинка*

-А эта книга на что похожа*? (Ответы детей)* Я вам подскажу ее, называют книга-гармошка или книга-раскладушка. А еще есть книги-раскраски.

- Как правильно нужно обращаться с книгой:

* нельзя книги перегибать;
* нельзя загибать книжные страницы;
* нельзя закладывать в книги карандаши, ручки;
* нельзя писать и рисовать в книгах;
* нельзя читать книги во время еды.

  - Ребята как вы думаете,  кто создает рисунки в книгах? (правильно художник)

 - Можно ли по рисункам догадаться, о чем эта книга? (*Ответы детей)* Художник рисует иллюстрации в книгах для того, чтобы помочь понять содержание книжки. Вот как много интересных книг придумали и оформили художники для нас.

 - Ребята, сегодня мы с вами попробуем сотворить волшебство. Давайте, каждый почувствует себя в роли художника- иллюстратора. И дедушке Морозу приготовим ответный подарок- книжку, авторами которого будем все мы. Как думаете, что у нас дед Мороз любит больше всего? *(Ответы детей).*Правильно, снег.

 -А вы знаете, что снег состоит из снежинок*. (воспитатель подводит детей к елке).*Вот таких. Как среди нас нет одинаковых ребят, так и нет одинаковых снежинок. Закройте глаза, и каждый представьте себе свою снежинку, которую хочет подарить деду Морозу. Открываем глаза , превратимся в снежинки и поиграем.

Физминутка:

*Кар бөртеге өйгә керде,*

*Өй эчендә очып йөрде.*

*Менә шулай, менә шулай,*

*Өй эчендә очып йөрде,*

*Кар бөртеге бик аз очты,*

*Суздык аңа җылы учны.*

*Менә шулай, менә шулай.*

*Суздык аңа җылы учны.*

***Практический:***

*- (дети садятся за столы)*. А теперь нарисуем снежинки карандашом на ваших страницах. Обратите внимание, каждый отвечает за свою страницу из книги. А я пока буду оформлять титульный лист.

- А обведем мы их с помощью необычного раствора.

- Когда ваши страницы высохнут, мы сможем собрать книгу «Снежинки нашей группы». Повесим книгу на елку, а дед Мороз его заберет.

 ***Рефлексивно-оценочный:***

 - Молодцы, ребята. Какие необычные, замечательные снежинки у нас получились. Деду Морозу обязательно понравится наш подарок.

 - Ребята, что вам больше всего понравилось на сегодняшнем занятии?

 -А кому вы об этом расскажете?

***Сюрпризный момент:*** (подарок по елкой-книги).

 *-*

*Максат:*

Балаларның китап турында белемнәрен ныгыту.

*Бурыч:*

1. Балаларга китапның рәсемнәренә, төзелешенә, эчтәлегенә карата кызыксыну уяту, сакчыл караш тәрбияләү.

2. Балаларның китапларның төрлелеге турында күзаллауларын баету.

3. Балаларда күзәтүчәнлек, хыял, иҗат тәрбияләү;

*Материаллар:* елка, кар бөртекләре, китаплар, пакетлар, кайчы, шпаклевка, А4 бите, карандашлар.

*Дәрес барышы:*

* + Исәнмесез, балалар! Мин Алсу Фаридовна булам.

*(Тәрбияче балаларның игътибарын чыршы янындагы капчыкларга юнәлтә һәм анда нәрсә булырга мөмкин, дип уйларга тәкъдим итә)*

- Кыш бабай безгә бүләк җибәрде. Капчыкта нәрсә булуын белү өчен, мин сезгә табышмак әйтәм.

*Агач түгел – яфраклы,*

*Тун түгел – тегелгән,*

*Кеше түгел – сөйли.*

*(Китап)*

-Безгә китаплар ни өчен кирәк сон?

- Балачактан китаплар безне гомер буе озата бара. Китапны онытылып, яратып укыйбыз. Әле китаплар безнең күңелне күтәрә дә алалар. Нәни дусларым, бу китапка күз салыгыз әле. Бу китаплар бәләкәй, үзләре укый алмаган балалар өчен ясалган. Шуңа күрә мондый китапларда ачык рәсемнәр күп.

-Ә сез ничек уйлыйсыз, әлеге китапның битләре ни өчен калын һәм йомшак?(Балаларның җаваплары) *сабыйларның бармаклары тыңлаучан түгел һәм алар очраклы рәвештә юка битен бозарга мөмкин. Алар китаплар-уенчык, китаплар дип атала.*

-Ә бу китап нәрсәгә охшаган? *(Балаларның җаваплары*) мин хәзер бу китапны сезгә күрсәтәм, чыннан да бу китап гармунга охшаган, шуңа күрә ул – китап –гармун дип атала . Тагын буяу китаплары бар.

 - Балалар сез ничек уйлыйсыз, китаплардагы рәсемнәрне кем ясый?(*дөрес рәссам)*

- Китаптагы рәсемнәргә карап, китапның эчтәлеген аңлап буламы? *(Балаларның җаваплары)* Әйе, балалар. Китапның рәсемнәренә карап, сүзнең нәрсә турында барганлыгын белергә була.Рәссамнар безнең өчен нинди матур , кызыклы, эчтәлекле китаплар уйлап тапканнар.

 *-* Балалар, бүген без сезнең белән тылсым, могҗиза тудырырга тырышырбыз. Әйдәгез, һәрберебез үзен рәссам-иллюстратор дип хис итик.Дусларым*,* кыш бабайга үзебез дә бүләк әзерлик. Безнең Кыш Бабай барыннан да күбрәк нәрсә ярата дип уйлыйсыз? (Балаларның җаваплары).Дөрес, кар.

 -Ә сез беләсезме, кар нәрсәдән барлыкка килә? *(тәрбияче балаларны чыршы янына чакыра).*Менә шундый кар бөртекләреннән. Балалар, бер – берегезгә карап, игътибар итегез әле, сез бер- берегезгә охшагансызмы?*(Балаларның җавабы)* Кешеләр бер – берсенә охшамаган кебек, кар бөртекләре дә бертөрле түгел. Үзегезнең кар бөртекләре буласыгыз киләме? *(Балаларның җаваплары)* Ә хәзер күзләрегезне йомыгыз һәм һәркем Кыш Бабай бүләк итәргә теләгән кар бөртеген күз алдыгызга китерегез. Күзләрне ачабыз , кар бөртекләренә әйләнәбез һәм уйныйбыз.

*Түмгәл: Кар бөртеге өйгә керде,*

 *Өй эчендә очып йөрде.*

 *Менә шулай, менә шулай,*

 *Өй эчендә очып йөрде,*

 *Кар бөртеге бик аз очты,*

 *Суздык аңа җылы учны.*

 *Менә шулай, менә шулай.*

 *Суздык аңа җылы учны.*

 *(балалар өстәлләр артына утыра).* Ә хәзер гади карандаш белән үзегезнең китап битләрендә кар бөртегенең рәсемен ясыйбыз. Һәрберебез үзебезнең китап бите өчен җавап тотабыз. Ә мин титул битен ясыйм.

-Ә без аларны гадәти булмаган рәвештә, шпаклевка ярдәмендә ясап бетерәбез. Сезнең кар бөртекләрегез кипкәч, китап итеп җыеп, Кыш бабайга бүләк итәрбез.

- Афәрин, балалар.Бигрәк матур булган бу кар бөртекләре.Кыш Бабайга ошар дип уйлыйм.

- Балалар, сезгә бүгенге дәрестә иң күп ошаганы нәрсә булды?

- Сез бу турыда кемгә сөйләрсез?

Уртанчылар төркеме өчен

***«Китап – якын дустыбыз»***

рәсем дәресе конспекты

 Автор: тәрбияче

 Фәйзетдинова Алсу Фәридовна

Казан, 2018